

Informe de actividades 2014



AprENDER JugANDO



☎01(33)32-80-12-99

@cuidarte@prodigy.net.mx



cuidarte A.C.

CONTENIDO

1 MENSAJE DE DIRECCIÓN

2 ¿QUIÉNES SOMOS?

4 ¿QUÉ ES TALLER NOVI?

PROYECTOS | PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

6 | EN SAN JUAN DE LOS LAGOS

10 | CON IMJUVE

PROYECTOS | ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

20 | EN GUADALAJARA

22 | EN DF

24 | EN JACONA

26 | RESULTADOS

34 CURSOS Y TALLERES

37 CONFERENCIAS

39 ESTADÍSTICA ANUAL

40 TESTIMONIOS



PROYECTO
| ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL
| EN GUADALAJARA 24

PROYECTOS
| PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO
| CON IMJUVE 10

CURSOS Y TALLERES 34



MENSAJE de Dirección

Este año uno de los trabajos más relevantes fue el de prevención de violencia en el noviazgo con el Taller Novi: no violencia en el noviazgo. Con este programa, en los dos proyectos más importantes del año, beneficiamos a 3016 adolescentes y jóvenes de forma inicial en las primeras aplicaciones.

Creemos firmemente que dotar de herramientas a las y los adolescentes y jóvenes, para iniciar o sostener relaciones de noviazgo basadas en el buen trato y libres de agresión, es un parteaguas necesario para romper el ciclo de violencia que en muchas ocasiones inicia de forma muy temprana en esas relaciones.

Otro trabajo importante que realizamos, fue concluir un proceso de trabajo de dos años escolares en el programa de Alfabetización Emocional. No dudamos que el trabajo enfocado a la prevención es muy valioso. Incluir recursos y fortalezas emo-

cionales en las escuelas es necesario para enfrentar los diversos riesgos psicosociales que vive la población más vulnerable, en este caso niños y niñas, así como adolescentes y jóvenes.

Esperamos que este trabajo siga ampliándose y que tengamos la oportunidad de seguir estableciendo alianzas muy valiosas como las que logramos con el SEMS, COBAJE y FAFI.

Agradecemos como siempre la confianza y el enorme valor que tiene para nosotros como organización, la entusiasta y comprometida labor de todas y todos los docentes, que son los brazos amorosos que llevan nuestras propuestas a un alcance que jamás imaginamos.



Maria Isabel Alva Castro
Directora / Fundadora de Cuidarte A.C.

¿QUIÉNES SOMOS?



Un grupo de profesionales expertos en salud mental, educación sexual y afectiva, derechos humanos, desarrollo comunitario sustentable y fortalecimiento de la sociedad civil, que promueve a través de intervenciones comunitarias y educativas el desarrollo humano con habilidades para la vida, la educación sexual y afectiva, la prevención de riesgos psicosociales y la prevención de violencia en el hogar, la escuela y en el noviazgo.



cuidarte A.C.
y su quehacer anual

NUESTRO TRABAJO SE ENFOCA
EN DOS GRANDES EJES,
UNO DE ELLOS A LA **GENERACIÓN
DE CAPACIDADES A TRAVÉS
DE LAS CAPACITACIONES
Y OTRO ENFOCADO AL TRABAJO
EN COMUNIDAD.**

INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Ejecución de proyectos
Foros y Congresos
Campañas sociales
Feria Cuidarte
Participación en redes
Publicaciones

FORMACIÓN EDUCATIVA

Diplomados
Cursos
Talleres
Conferencias



Es una aportación de **cuidarte A.C.** preocupada por el aumento en la prevalencia de violencia intrafamiliar y la falta de programas dirigidos a adolescentes y jóvenes.

El taller novi: no violencia en mi noviazgo es una aportación de Cuidarte A.C. preocupada por el aumento en la prevalencia de violencia intrafamiliar y la falta de programas dirigidos a adolescentes y jóvenes.

El modelo conceptual del Taller novi: no violencia en mi noviazgo distingue los matices en la expresión de la agresión como maltrato, abuso, acoso y violencia.

Se dirige tanto al generador de maltrato, abuso o violencia como a su receptor y también a las posibles salidas para no ser ni uno ni lo otro.



Adopta una estrategia ligada a la promoción de buen trato como uno de los recursos más eficaces para la prevención de la violencia, como factor de protección.

Proporciona algunas sugerencias para el buen trato en el noviazgo.

Trabaja en el desarrollo y adquisición competencias en 4 R. Registrar, Reconocer, Responder y Relatar.

A las y los participantes en este programa se les dotó de recursos vivenciales, teóricos, metodológicos y se le entregaron herramientas didácticas y de juego:

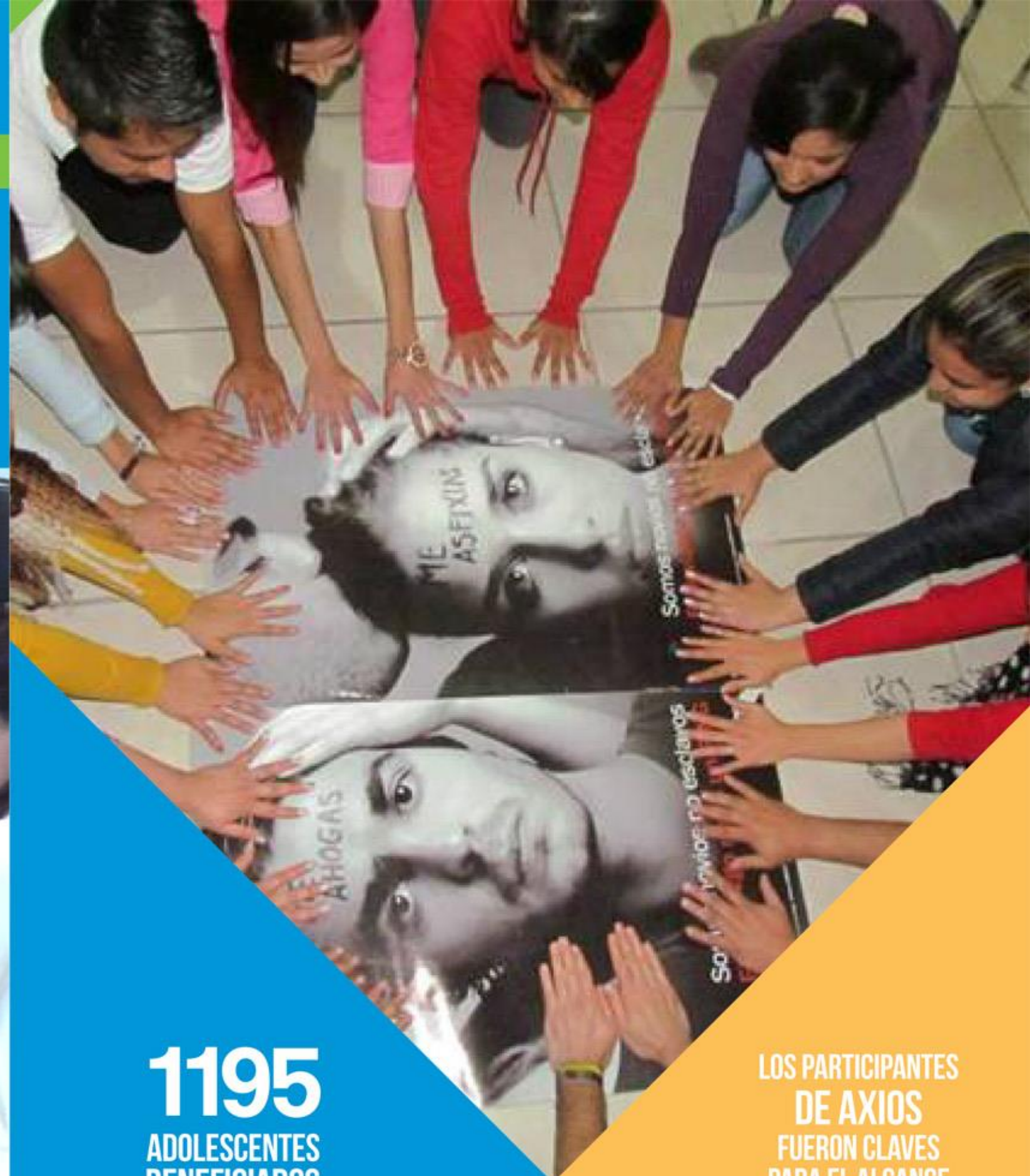
- Una caja con un kit de juegos educativos para la promoción del buen trato y la prevención de maltrato, abuso, acoso y violencia en el noviazgo.
- Un libro Claves para un noviazgo constructivo.
- Una guía para el facilitador del Taller novi: no violencia en mi noviazgo.
- Un rotafolio para facilitar la didáctica de los talleres.
- Un recortable de modelo del taller y rompecabezas de la agresión.



Los materiales didácticos y de juego son herramientas de apoyo para facilitar y posibilitar el trabajo y pone el acento en alguna de las competencias señaladas en el modelo.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO. SAN JUAN DE LOS LAGOS

Algunas imágenes del taller en diferentes secundarias y preparatorias del municipio. Con 12 promotores llegamos a 1195 adolescentes y jóvenes, en actividades de promoción de buen trato y prevención de violencia en el noviazgo.



1195
ADOLESCENTES
BENEFICIADOS

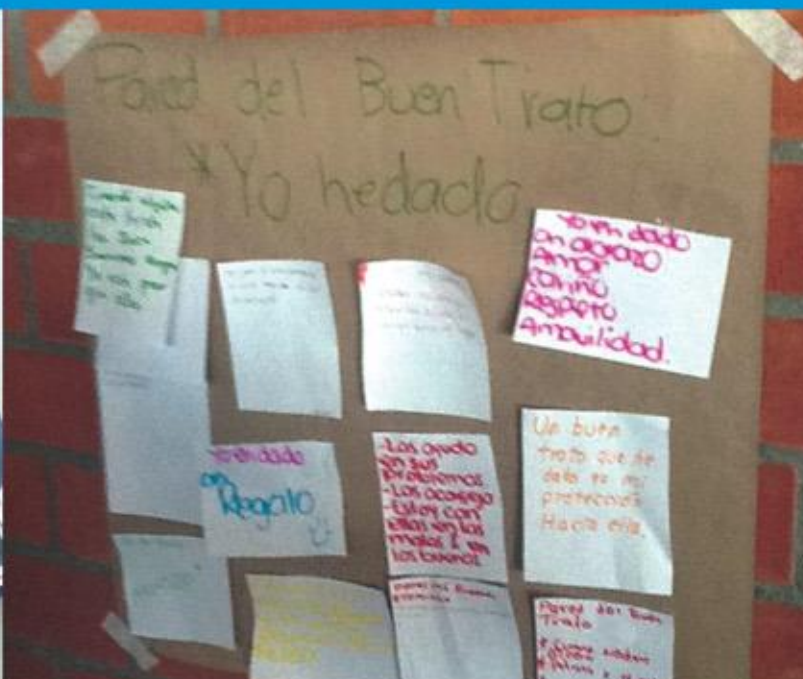
LOS PARTICIPANTES
DE AXIOS
FUERON CLAVES
PARA EL ALCANCE



PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

1195 ADOLESCENTES BENEFICIADOS

SAN JUAN DE LOS LAGOS



PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

IMJUVE

El proyecto con apoyo del IMJUVE, capacitó a 80 líderes juveniles representantes de organizaciones sociales, académicas y de gobierno para que a su vez, impartieran talleres de prevención de violencia en el noviazgo con al menos 1600 adolescentes y jóvenes en Guadalajara, Jalisco.

49
INSTITUCIONES PARTICIPANTES





**ENTUSIASTAS
LÍDERES
COMPROMETIDOS,
APASIONADOS
Y CON UN GRAN
AMOR HACIA
SU TRABAJO.**

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- ✦ 20 Preparatorias en el área metropolitana: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
- ✦ Preparatoria Tonalá Módulo la Experiencia.
- ✦ Preparatoria Tonalá Norte.
- ✦ Personal del SEMS.
- ✦ Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco. CECYTEJ. Plantel GDL.
- ✦ Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco. CECYTEJ.
- ✦ COBAEJ.
- ✦ COBAEJ EMSD 45, Cuisillos.
- ✦ COBAEJ Plantel 16, Mesa de los Ocotes.
- ✦ COBAEJ Plantel 10.
- ✦ COBAEJ, Tlajomulco de Zúñiga.
- ✦ Escuela Secundaria Mixta 14, Ricardo Flores Magón.
- ✦ Escuela Secundaria Mixta 19.
- ✦ Secundaria 109, Irene Robledo García.
- ✦ Secundaria Técnica 175, Ignacia Encarnación C.T.T.
- ✦ Tecnológico de Monterrey. Campus Guadalajara.
- ✦ Universidad Enrique Díaz de León.
- ✦ Bachillerato Cervantes Loma Bonita.
- ✦ Colegio Domingo de Alzola Bachillerato.
- ✦ Primaria Agustín Yáñez Urbana 759. Colegio República Mexicana
- ✦ Acortar distancias A.C.
- ✦ Albergue infantil los Pinos A.C.
- ✦ Fundación Tracsa A.C.
- ✦ Constructores Juveniles de la Paz A.C.
- ✦ SEDUCOY A.C.
- ✦ Tu y yo en Sinergia A.C.
- ✦ VIFAC A.C.
- ✦ DIF Tlajomulco.



RESULTADOS CUALITATIVOS

100% de los participantes dijeron que:

- ✦ Se cumplieron las expectativas.
- ✦ Se sienten parte de una red por la prevención de violencia en el noviazgo.
- ✦ Saben dónde enviar para orientar y canalizar casos de violencia en el noviazgo.
- ✦ Volverían a participar en un proyecto de Cuidarte A.C.

RESULTADOS CON RELACIÓN A LAS METAS

Medición de impacto:

ALCANCE A 1821 ADOLESCENTES Y JÓVENES. Y A 100 PADRES DE FAMILIA.

- ✦ El análisis de datos apunta a mayor:
- ✦ Identificación de factores protectores.
- ✦ Reconocimiento de matices de agresión.
- ✦ Asertividad.
- ✦ Conocimiento de qué hacer en caso de violencia.

Datos generados con el apoyo de la
DRA. NORMA RUVALCABA / Investigadora de la UdeG



LA EVALUACIÓN DESDE LAS Y LOS PARTICIPANTES:

LOGROS PERSONALES

- ✦ Darte cuenta que eres líder, que puedes modificar una cultura de violencia en una cultura de buen trato.
- ✦ Trabajar nuestras experiencias y fortalecer nuestros recursos.
- ✦ Aplicar el Taller novi en nuestras vidas.

LOGROS CON LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

- ✦ Desnaturalizar la violencia.
- ✦ Replicar sus aprendizajes entre sus compañeros y maestros.
- ✦ Identificar que pueden pedir ayuda.
- ✦ Fortalecer sus redes de apoyo.

LOGROS A NIVEL INSTITUCIONAL

- ✦ Contar con una nueva herramienta para la prevención de la violencia.
- ✦ Brindar nuevos factores protectores en la población estudiantil.
- ✦ Reconocimiento de la labor del orientador educativo por alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

OBSTÁCULOS

- ✦ Reunir un grupo si no estás frente a grupo.
- ✦ Tiempo, exceso de trabajo.
- ✦ Espacios adecuados.

RETOS

- ✦ Implementar el buen trato en el noviazgo como política institucional.
- ✦ Difundir el Taller Novi: no violencia en más población, incluidos padres de familia.
- ✦ Concientizar a los directivos de las instituciones sobre la importancia del tema, para dar seguimiento y canalizar.

COSTO DEL PROYECTO:

El costo del proyecto fue de 420 mil pesos en coinversión con IMJUVE.

IMJUVE aportó 210 mil pesos y Cuidarte A.C. 210 mil pesos.

10% viáticos
10% equipamiento
20% honorarios
20% material didáctico
30% producción con fin social
10% recursos materiales

Costo / beneficio
219 pesos.

IMJUVE

Muy divertido el cierre con la presentación de teatro, Amor sexo y mis papás, de Mauricio Cedeño, casi 100 jóvenes acompañando a sus líderes y algunos directivos de instituciones académicas y de organizaciones civiles. A todos y todas muchas gracias .



ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL.



GUADALAJARA

Este proyecto fue posible gracias al apoyo financiero de FAFI. A.C y la alianza de trabajo con la congregación Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón y las Operarias de la Sagrada Familia, quienes convocaron y organizaron a los profesionales que participaron, de los cuales fueron 66 religiosas, 135 maestras y 24 maestros, posibilitando una cobertura a nivel de 11 estados del país.





ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL.



DF

Participaron docentes que trabajan en 43 municipios en 11 estados del país, en 89 escuelas, con ellas llegamos a 7090 personas con el programa de alfabetización emocional.



ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL.



JACONA

HNA. MA. HEREDIA

"No cabe duda que el taller de alfabetización emocional, te lleva a ser más consciente y mejor comprensión de que el cuidado de la persona está ante todo en 1er. Lugar."

MTRA. BRISA AUDELIA

"¡Gracias! CUIDARTE, por tu gran labor y noble tarea de hacer énfasis a lo que verdaderamente hace ruido en una persona, que son las emociones, por lo que he aprendido, enten-

dido, aplicado, socializado, etc. ¡Mil gracias!"

MTRA. ELIZABETH

"Muy interesante y ojalá que pueda extenderse en todas las escuelas del país, para que los alumnos tengan un desarrollo integral."

MTRA. ERÉNDIRA

"Fue una experiencia maravillosa alfabetizarme primero yo para poder transmitirla. Gracias es una experiencia maravillosa de vida."



PROYECTOS

RELACIÓN DE PARTICIPANTES POR ESTADO

Distrito Federal	8
Durango	2
Guanajuato	6
Jalisco	19
Michoacán	172
Morelos	3
Nuevo León	1
Puebla	2
Tamaulipas	1
Veracruz	5
Zacatecas	6

▶ **TOTAL: 225**
PARTICIPANTES
EN 11 ESTADOS

ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

▶ **TOTAL: 7217**
PERSONAS
BENEFICIADAS



ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y SATISFACCIÓN DEL PROCESO

98%

“Se cumplieron mis expectativas.”

95%

“Tengo nuevas herramientas de trabajo.”

91%

“Me siento mejor capacitado para aplicar el programa de alfabetización emocional con mi población de trabajo.”

85%

“Me siento satisfecho(a) con los resultados obtenidos en la aplicación.”

76%

“Logré mis objetivos de aprendizaje.”

50%

“Logré todas las competencias en mi trabajo de réplica con la población con la que aplique.”



ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL



ESTOS FUERON ALGUNOS RESULTADOS CON RELACIÓN A LAS EXPECTATIVAS PARA EL PROCESO DE CAPACITACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2013-2014

91%

Siguió practicando y aplicando el programa integrando las cinco competencias y las integró a su ejercicio docente.

91%

Lograron una mejor comunicación con los alumnos y compañeros docentes.

83%

Integraron al proyecto escolar de este ciclo el taller de Alfabetización emocional como parte importante de la formación integral, creando consciencia y dándole relevancia y seguimiento.

74%

Planearon las sesiones y le dieron un tiempo fijo.

72%

Crearon o adecuaron un espacio para el taller.

71%

Lograron poner por la práctica, un manejo más claro y profundo de los distintos conceptos.

59%

Involucraron a los Padres de familia en las actividades.

51%

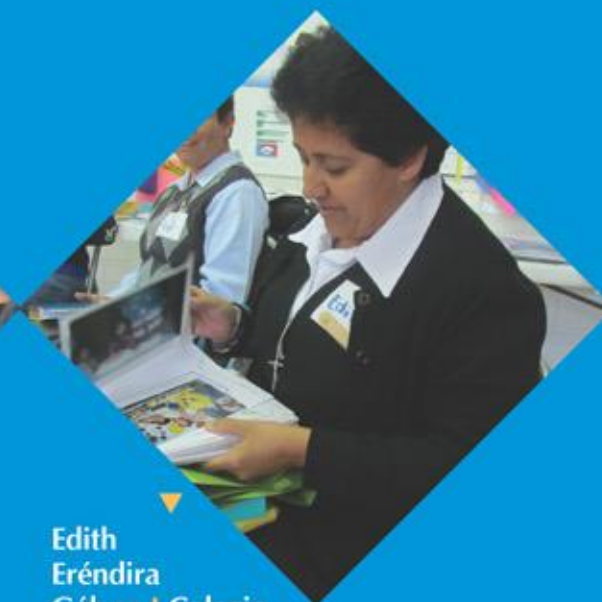
Impartieron el curso de alfabetización a todo el personal del colegio (otros docentes, administrativos y mantenimiento).

ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

PARTICIPANTES DESTACADOS



Janet Ruiz.
| Colegio
Florenia. |
Jungapeo, Mich.



Edith
Eréndira
Gálvez | Colegio
Victoria. | Venustia-
no Carranza.



Hna. Betty
Rocío Córdo-
va | Colegio
Rafael Guizar.
| Guadalajara, Jal.



Ma. de la
Luz Ramírez
| Directora del
Colegio la Paz
| La Piedad, Mich.



Daniel Leonardo Rincón
y Juana Liliana García
| Colegio Tata Vasco.
| Pamatacuaro, Mich.

María Guadalupe
Domínguez Ramírez.
| Colegio La Paz.
| Indaparapeo, Mich.

ALGUNAS CONCLUSIONES DE ESTE PROYECTO

El programa de alfabetización emocional, ha potenciado y generado una mayor actitud lúdica y creativa, en las y los agentes educativos participantes.

Ha sido una gran herramienta para poner y redimensionar los afectos en el corazón del aprendizaje, y la convivencia entre quienes lo han recibido.

Ha posibilitado mayor cercanía, conocimiento y creación de vínculos afectivos entre alumnos, maestros, padres de familia y comunidad.

Encontramos resultados extraordinarios en los colegios que adoptaron y están abiertos a la adopción de nuevas estrategias. En los que la propuesta de alfabetización emocional se liga a sus propios planes, procesos y proyectos.

Es necesaria la capacitación de dirección, su participación y acompañamiento para garantizar un mayor impacto y mayor fuerza en la réplica de cualquier proceso de capacitación.

Es necesario “convencer” a los docentes de invertir todo lo necesario (tiempo, recursos, tareas, etc) para su propia capacitación y desarrollo personal. Sin embargo, vemos que los docentes de vocación si lo hacen.

CURSOS Y TALLERES

CAPACITAMOS A LOS EQUIPOS DE TRABAJO
DE LA PREPARATORIA PEDRO ARRUPE Y DE MAYAMA.



CAPACITAMOS AL GRUPO DE ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA.



CURSOS Y TALLERES

ABRIMOS UNA ACTUALIZACIÓN EN EL TEMA DE ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL.

Con participantes de diversas organizaciones civiles como Seducoy, Cor-inteligencia emocional, colegios y representantes de gobierno.



CONFERENCIAS

PARTICIPAMOS CON UNA CONFERENCIA EN EL FORO INTERNACIONAL SOBRE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIA.

29 ABRIL.



PARTICIPAMOS EN LA RUEDA DE PRENSA CON LA ALIANZA MX.

Nuestra aportación fue una nota sobre lo que sucede en los albergues y casas hogares en nuestro país. Meses después se destaparía la nota sobre mamá Rosa.

La Alianza por los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en México en el marco de la celebración del Día del Niño convoca a la rueda de prensa:

“Infancia en Riesgo: Miradas al Estado Mexicano”

Cita: 30 de abril 2014.
Hora: 9:30hrs.
Lugar: Francisco Sosa No. 30 Col. Villa Coyoacán (Centro).
Delegación Coyoacán México D.F. (Oficinas de Save the Children México)

Para confirmación de asistencia y mayores informes con:
Monterrab Gbeto al: aliansamex@gmail.com
Teléfono: 56 35 37 91 751





ESTADÍSTICA ANUAL

BENEFICIARIOS DIRECTOS

CONFERENCIAS	480
CURSOS Y TALLERES	75
PERSONAS CAPACITADAS EN PROYECTOS DE REPLICA	370

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

9250

Maritza Janet Sánchez

Colegio Miguel Hidalgo. Michoacán.

Martha es una de mis alumnas de 1° en el Colegio Miguel Hidalgo de los Reyes Michoacán, nació en Estados Unidos, es la segunda de 3 hijas que tienen sus papás. Su mamá la dejó viviendo con sus abuelitas allá y se regresó a vivir a Michoacán con su esposo y su hermanita mayor, llamada Claudia, su mamá la trajo a vivir a México cuando la niña tenía 3 años y medio.

Martha llegó al Colegio a medio año de inicio de clases de segundo grado de preescolar y desde el primer día que ingresó no articulaba ni una sola palabra, los primeros días pensamos que era natural, pero el cambio nunca llegó, la niña ingresó al tercer grado de preescolar y seguía con la misma actitud de aislamiento con sus compañeros y su maestra, casi para finalizar el curso de la niña se acercaba muy poco con su profesora para pedir algún permiso de tomar agua, ir al baño o mencionar que la molestaba algún compañero, pero nada que diera alguna pauta para socializarse con sus demás compañeros.

Yo conocía un poco de la historia de la niña, pero al ingresar a mi grupo lógicamente me di a la tarea de profundizar en los detalles debido que ahora estaba a mi cargo y como es por todos conocido en el nivel primaria el primer grado debemos enseñar a los niños principalmente a leer y escribir, y ¿cómo iba yo a lograr esto con la pequeña teniendo esas deficiencias de comunicación?, tuve una entrevista

con la mamá exponiéndole la situación esperando encontrar un medio para poder entablar relación con la niña, pero nuevamente la respuesta fue vacía, resultaba que la niña tampoco tenía comunicación con su mamá, sólo lo hacía con su hermana mayor y ella fungía el papel de traductora en casa.

La situación era muy complicada porque aunque yo también quise acercarme a la niña por medio de su hermana, no lo conseguía, seguía con su misma actitud cerrada y en silencio, comencé a motivar a todos con premios para la lectura, pero la niña no reaccionaba, fue entonces cuando al iniciar con la aplicación de las actividades del taller de alfabetización emocional la niña expresaba por medio de dibujos, gestos, las paletitas de emociones, los espejos, comenzó a soltarse poco a poco, la niña ahora tiene amigas, juega en el recreo, grita, salta, y aunque el diálogo conmigo aun no es tan fluido, por medio del juego empezó a desenvolverse y a socializar con lo demás, no está terminado su proceso, pero al menos se ha podido mejorar un poco en este año y me siento muy feliz de haber aportado aunque sea un granito de arena para que se consiguiera un poco de su desenvolvimiento social en el grupo, poco a poco va avanzando y continuaremos ayudándola dándole seguimiento con las actividades de este taller, que mejor prueba de que sí podemos conseguir muy buenos resultados con la aplicación del curso de alfabetización emocional.

**“POR MEDIO
DEL JUEGO EMPEZÓ
A DESENVOLVERSE
Y A SOCIALIZAR
CON LOS DEMÁS”.**



Ana Laura Ávalos Valencia

Guadalajara, Jalisco.

Soy maestra de primaria y estoy a cargo de un grupo de 28 niños de primer grado. Ha sido muy enriquecedor aplicar el programa con mis alumnos ya que, el entorno familiar y social en el que se desenvuelven los lleva a la necesidad de entender y manejar positivamente sus emociones y sentimientos. Voy a compartir lo vivido con el programa con Emiliano, un niño de seis años de edad que considero que la vida lo ha hecho madurar precipitadamente. Él es el segundo hijo, tiene una hermana pero, desde su nacimiento convivió mucho con sus abuelos maternos por ser hijo de madre soltera.

Cuando Emiliano tenía cuatro años, murió su mamá inesperadamente de un derrame cerebral, quedando completamente a cargo de sus abuelitos. Termina la etapa de preescolar aparentemente como el resto de sus compañeros. A los pocos meses de que muere su mamá, le diagnostican a su abuelita un tumor canceroso en el cuello. Afortunadamente con los tratamientos oportunos y las ganas de vivir de la señora, ella continúa con sus actividades de manera ordinaria, cada vez que la señora tiene cita con su médico, se lleva a los niños porque tiene que viajar y no los puede dejar, esto me hace entender que Emiliano está muy consciente de la enfermedad de su abuelita.

Cuando Emiliano llega a la primaria, sus actitudes indican que el proceso de la muerte de su madre, va bien, es un alumno destacado académicamente y

muy hábil para socializar con los demás; sin embargo ocasionalmente resulta ser muy agresivo con sus compañeros, incluso les pide a otros niños que se agreden entre ellos. Cuando en las clases se abordan los temas relacionados con la familia, él señala como sus padres a sus abuelos y en ningún momento menciona a su mamá.

Entonces decido hablar con la abuelita y me comenta que en casa sí hablan sobre ese tema y que además tiene objetos, entre ellos una pijama que no quiere dejarla (ya no le queda) porque esa se la compró su mamá.

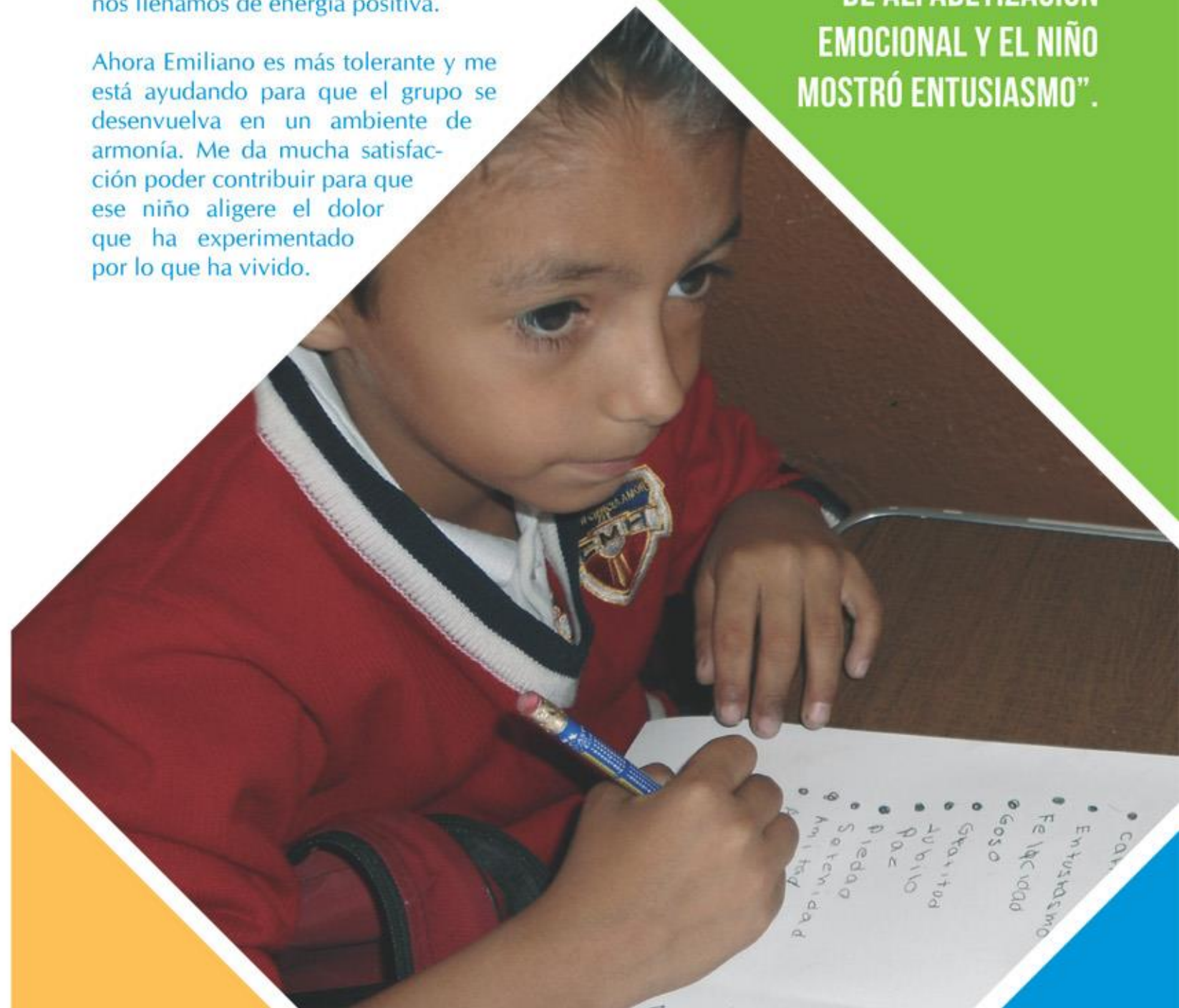
Comencé con la aplicación del taller de Alfabetización Emocional y el niño mostró entusiasmo, sobre todo, en las actividades relacionadas con la competencia del vocabulario emocional; ante una emoción o sentimiento daba un ejemplo. En uno de esos días en el que estábamos trabajando las actividades del taller, les pedí a mis alumnos que pensarán rápidamente qué era lo que más querían tener o deseaban y uno a uno me lo irían diciendo, cuando fue el turno de Emiliano, sin pensarlo dijo que a su mamá y mencionó su nombre, esa fue la primera vez que se atrevió a hablar de ella.

Considero que cada una de las dinámicas que se hicieron, destacando las referidas a pérdida, ayudaron para que el niño reconociera que existen y existirán sentimientos que alteran su comportamiento y lo hacen sentir enojo, tristeza, dolor, miedo, etc., pero ahora,

por lo regular a la hora de la entrada a clases, se dirige hacia el espacio designado para el espejo emocional e indica cómo se siente en ese momento y cuando señala emociones y sentimientos negativos, todo el grupo hacemos la dinámica “del regalito” y entre todos nos llenamos de energía positiva.

Ahora Emiliano es más tolerante y me está ayudando para que el grupo se desenvuelva en un ambiente de armonía. Me da mucha satisfacción poder contribuir para que ese niño aligere el dolor que ha experimentado por lo que ha vivido.

“COMENCÉ CON LA APLICACIÓN DEL TALLER DE ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL Y EL NIÑO MOSTRÓ ENTUSIASMO”.



Dulce Miriam Guzmán Torres

Colegio las Rosas, México D.F.

En cada sesión del programa de alfabetización emocional, los alumnos actúan y se comportan de manera diferente y puedo darme cuenta de algunos cambios en ellos, por ejemplo hay niños que en clase son muy tímidos y callados pero cuando trabajamos con las emociones actúan de manera opuesta pues se integran fácilmente a cada una de las actividades, y esa participación y disposición en cada uno de ellos me motiva en cada sesión.

Mencionaré de manera muy general el caso de 1 niña llamada Vanessa de 6 años de edad quién al iniciar el ciclo escolar mostró cierta timidez y apatía hacía sus compañeros, pues no convivía ni se hablaba con ellos y por lo regular se apartaba y no mostraba interés en integrarse a algún grupo de amigos. Cabe mencionar que Vanessa tiene problemas auditivos y de lenguaje, y considero que ese podría ser un motivo por el cual ella optaba por apartarse del grupo, supongo que tenía temor a que sus compañeros se burlaran de ella por no pronunciar bien.

A partir de la primera sesión que tuvo sobre las emociones puede notar cambios en la actitud de Vanessa pues mostró una actitud de disposición para la realización de las actividades y no tuvo ningún problema en integrarse y convivir con sus compañeros, pues en un principio ella se juntaba en el recreo con su prima de 11 años de edad que cursa el quinto grado.

Ya para el mes de diciembre ella empezó a buscar convivencia con algunas compañeras del salón, incluso platicaba con ellas en clase y las mismas compañeras la buscaban y la invitaban para juntarse y jugar en el recreo donde además de convivir se compartían dulces y comida.

Considero que el cambio en Vanessa es muy positivo y que le ayudó a mejorar y trabajar en el aspecto de la relación y la convivencia con sus compañeros, pues se nota más seguridad en ella. Me resulta muy agradable y gratificante ver que el trabajo de alfabetización emocional ayuda a los demás.



Patricia Aguilar Oregel

Uruapan, Michoacán.

El trabajo con los niños es uno de los más gratificantes que existen. Los pequeños han respondido favorablemente a todas las actividades que les aplique del programa de alfabetización emocional.

Trabajo con alumnos y alumnas que cursan 6to año por lo que es un poco difícil el trato en lo que a ellos se refiere, pero cuando les comencé a hablar del taller y de lo que trata, se emocionaron, reaccionaron con gusto, alegría, curiosidad en fin les encantó la idea, así que comenzamos. Una de las actividades preferidas con la que participaron, rieron y hasta bailaron fue la ronda de nombres, en la que hubo todo tipo de movimientos unos graciosos y otros más rígidos, también al explicarles que carecemos de un vocabulario para decir exactamente cómo nos sentimos, se asombraron y hasta llegaron a comentarme que jamás había imagina-

do que existieran tantas palabras para describir cómo se sienten.

Cuando trabaje sobre la competencia de la conciencia emocional profundice más en lo que cada emoción y sentimiento están permitidos, cuales nos causan daño cuales son satisfactorios, en fin fue algo que despertó un mayor interés en los niños, cuando escucharon el cuento de la tristeza y la furia y cómo sin darnos cuenta vamos por la vida disfrazando algunas emociones y sentimientos.

Al ver los géneros lo que se permite a hombres y a mujeres, ver la causa de lo que está marcado para cada sexo desde muy pequeños. Jugar rompecabeza emocional, lo mucho que les gustó fue la lotería emocional y cómo jugando fueron aprendiendo nuevos conceptos. Lo tengo claro, **YO PUEDO MARCAR UNA DIFERENCIA.**

